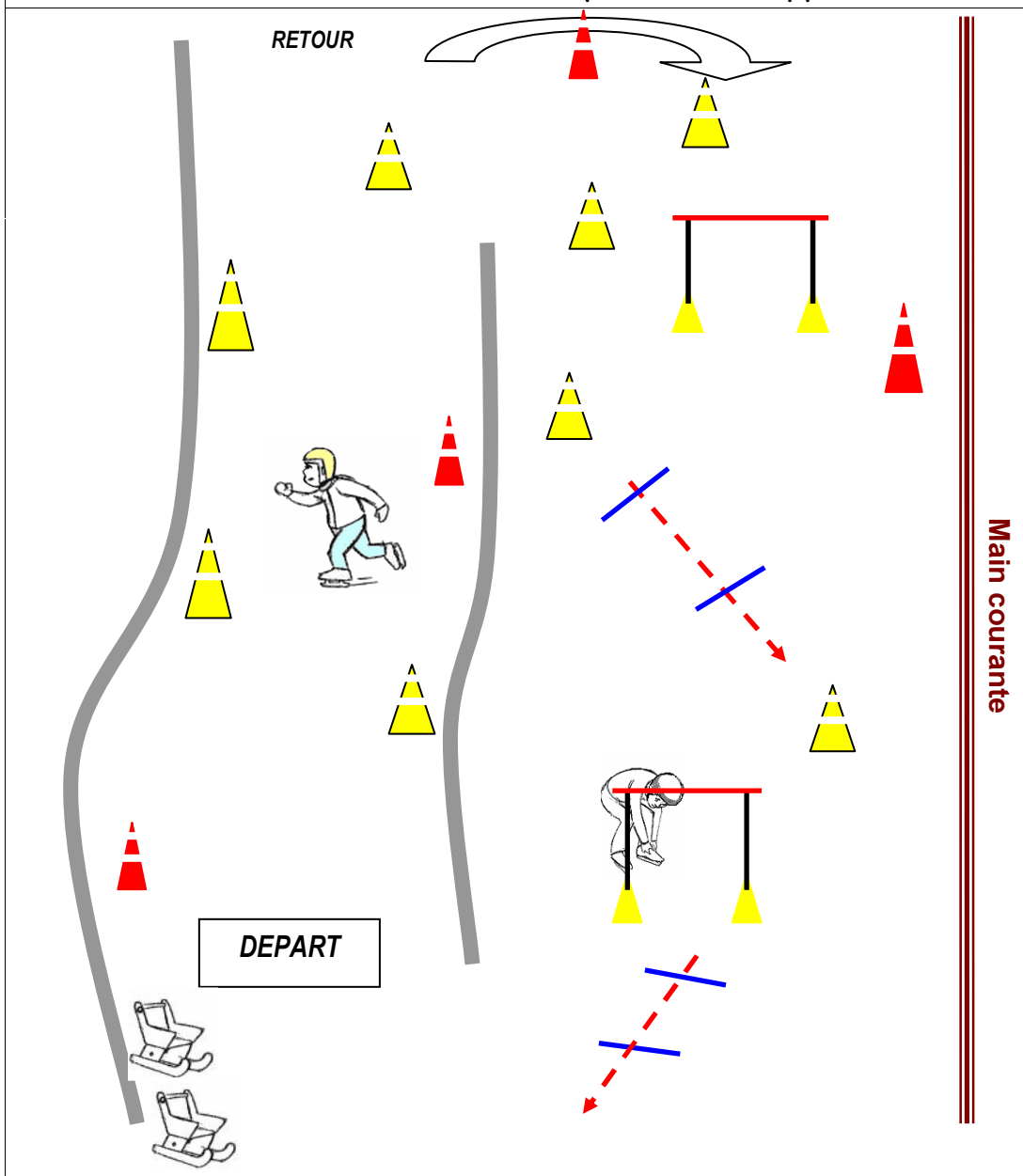


Séance 4 (piste ludique) : Un nouvel équilibre

ORGANISATION : 2 ateliers sur deux espaces différents / Permutation à mi-séance (environ 20 minutes)

Se déplacer sans appuis sur des distances de plus en plus longues



Objectifs de la séance

- Acquisition d'un nouvel équilibre
- Augmenter les durées et les distances pendant lesquelles les élèves évoluent sans appui manuel.
- Incitation à cette prise de risque par un milieu aménagé

ATELIER A : Parcours TUNNEL

Insister sur la nécessité de ne pas toucher les autres patineurs
Possibilité pour les élèves en difficulté de faire tout ou partie du parcours avec une chaise

Départ échelonné, possibilité de doubler les autres patineurs.

- Parcourir le circuit balisé (plots de 2 couleurs)
- Finir le tour :
 - en passant sous les portiques bas
 - en franchissant les lattes au sol

Situation 1

- Toucher TOUS les plots les uns après les autres dans l'ordre du parcours.

Situation 2

- Ne Toucher que les plots JAUNES dans l'ordre du parcours.

Situation 3

- Ne Toucher que les plots ROUGES dans l'ordre du parcours.

Situation 4

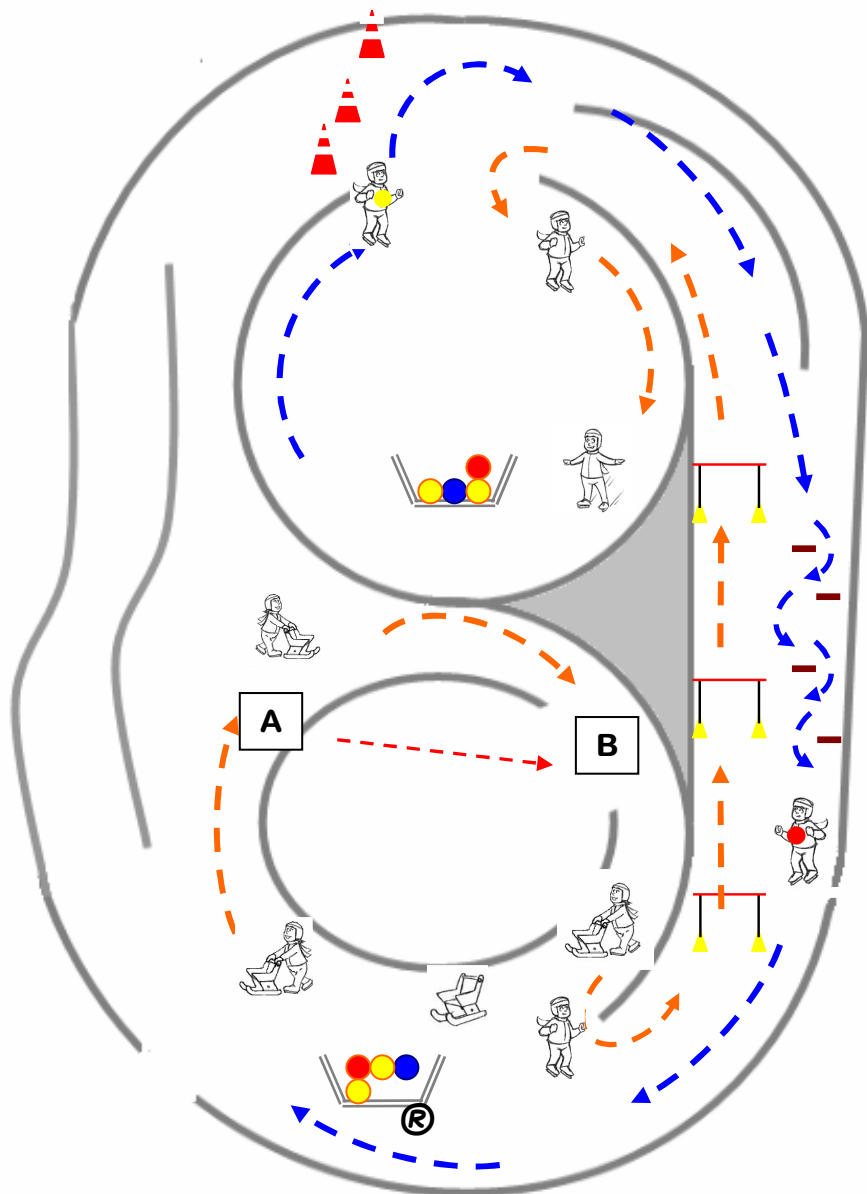
- Toucher LE MOINS de plots possibles pendant le parcours.



Séance 4 (piste ludique) : Un nouvel équilibre

ORGANISATION : 2 ateliers sur deux espaces différents / Permutation à mi-séance (environ 20minutes)

Découvrir de nouvelles sensations de glisse...



ATELIER B : Parcours enchaînement des 3 situations (20min)

Situation 1 : LA DESCENTE

- Prendre une chaise
- Descendre seul la pente douce et essayer de remonter de l'autre côté
- Sortir de la montée, lâcher sa chaise et partir sans, vers le parcours sur la gauche.

Conseils : le départ auto-géré

La position d'attente au point **A**, permet d'observer le patineur précédent et de démarrer lorsque celui-ci est visible en **B**
le deuxième adulte accompagnateur éventuel, veillera à ce que cette consigne soit respectée.

Situation 2 :

- Enchaîner le parcours en passant sous chaque portique
- Aller chercher un objet dans le rond central

Situation 3 :

- Revenir sur ses pas avec l'objet en passant par le chemin de lattes posées au sol
- faire un slalom ou franchir les lattes
- Poser l'objet dans la réserve **®**
- Recommencer le parcours en reprenant une chaise.

Recommandations

L'enseignant veillera à ce que les élèves soient vigilants lorsqu'ils se croisent.

Autoriser les élèves les plus en difficulté à conserver la chaise une partie de la séance.

