

Les aménagements  
pour la scolarisation  
d'un enfant avec TED  
en classe ordinaire

# Fonctionnement cognitif des personnes TED

- Difficultés à organiser les informations  
à donner du sens aux informations
- Nécessité d'adapter l'environnement pour le rendre compréhensible :
  - Discipliner son langage
  - Utiliser des supports visuels
  - Structurer l'espace
  - Structurer le temps
  - Structurer les activités
  - Proposer un accompagnement individualisé

## La compréhension du langage

- Simplifier au maximum la consigne verbale.
- Eviter les double consignes.
- Ne pas hésiter à répéter (perte de la trace sonore).
- Inclure l'enfant dans les consignes collectives.
- Solliciter l'attention conjointe (le regard + l'écoute si possible).
- Souligner ce qui est important (difficultés de tri sélectif).
- Utiliser les pictogrammes ou le langage écrit dès que possible.

# La compréhension du langage

- **Emettre des messages clairs :**
  - dire à l'enfant ce qu'il doit faire précisément, plutôt que ce qu'il ne doit pas faire : « Marche lentement » plutôt que  
« Ne cours pas »
  - féliciter l'enfant précisément sur ce qu'il a réussi :  
« Bravo, tu as bien tracé le cercle. »
  - expliciter ses propres états émotionnels ou mentaux à l'enfant, en évitant de s'énerver et de crier :  
« Regarde-moi, je suis fâché, frapper est interdit ! »

# La compréhension du langage

## EVITER

- Les phrases ambiguës « Non ! Viens ici ! »
- Les questions trop larges « Est-ce que tu peux me montrer ton cahier ? »  
- « oui » (et ne le montre pas)
- Les expressions imagées « Prends la porte ! »  
« Il est tombé dans les pommes »
- Les double sens, l'ironie « Bravo ! » quand il fait une bêtise
- Les noms familiers « Mon bout de chou », « mon lapin »...

## Utilisation de supports visuels : pourquoi ?

- Souvent, les personnes avec autisme ont des troubles du langage : retard, absence, utilisation inappropriée ou difficultés de compréhension.
- En revanche, elles ont de très bonnes capacités de discrimination visuelle, ce sont des « penseurs visuels » (Temple Grandin).
- Aide à mieux comprendre les situations, le déroulement des activités.
- Permet une permanence de la consigne.



Favorise l'autonomie.

## Utilisation de supports visuels

- **Consignes**

Renforcer le sens de ce que l'on demande à l'enfant :

« Assieds-toi ! Attends ! Viens ! Range ! Chut ! Travaille !... »

Chaque image est accompagnée du mot écrit, cela permet à toute personne l'utilisant de prononcer le même mot.

- **Appréciations**

Montrer à l'enfant ce que nous attendons de lui socialement :







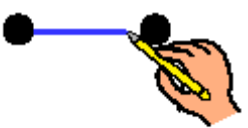




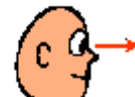
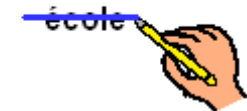

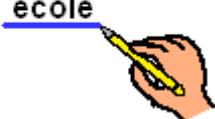

« Oui ! Bravo ! Non ! Chut ! »

# Exemples de pictogrammes pour la compréhension des consignes





# Exemples de pictogrammes pour la compréhension des consignes

<p>écrit</p> 	<p>coche</p> 	<p>recopie</p> 	<p>compte</p> 
<p>complète</p> 	<p>colorie</p> 	<p>relie</p> 	<p>découpe</p> 
<p>entoure</p> 	<p>dessine</p> 	<p>repassse</p> 	<p>regarde</p> 
<p>barre</p> 	<p>colle</p> 	<p>souligne</p> 	<p>écoute</p> 

## Utilisation de supports visuels pour la compréhension des consignes

- Montrer à l'enfant le picto de l'activité suivante (pour laquelle on lui demande d'interrompre ce qu'il est en train de faire) peut faciliter la transition.

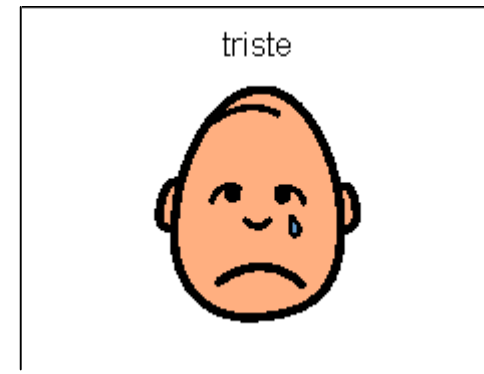
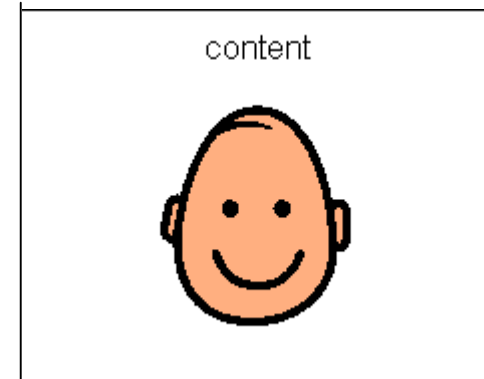
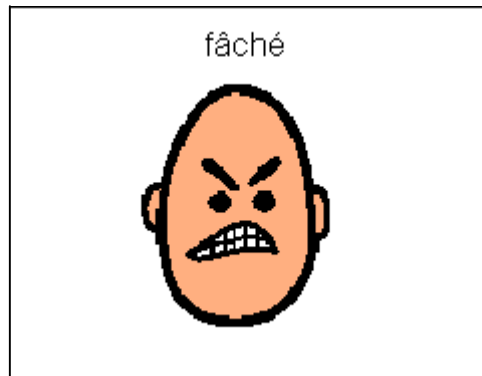


# Utilisation de supports visuels pour travailler l'autonomie



# Utilisation de supports visuels

- Donner à l'enfant les moyens d'exprimer ses états émotionnels :



# Utilisation de supports visuels

Si l'enfant a un classeur de communication, encourager son utilisation.



## Structuration du cadre : pourquoi ?

- perturbation de l'intégration des informations sensorielles et défaut de liaison entre ces informations
- trouble de la cohérence centrale : approche fragmentée de l'information au détriment d'une approche globale.
- cécité contextuelle : encodage brut de l'information sans élaboration ni interprétation en fonction du contexte.
  - caractère incohérent, imprévisible et angoissant de l'environnement
  - troubles du comportement

## Structuration du cadre

- Des aires d'activité clairement définies :  
Coin regroupement, atelier jeu, atelier peinture, table de travail, table du goûter, salle de motricité ...
- Parfois nécessité de rajouter des repères visuels :
  - Gommettes sur le casier de l'enfant, sur l'étiquette de son prénom, sur son portemanteau...
  - Pictogrammes sur les étagères, les tiroirs, pour en indiquer le contenu, savoir où trouver le matériel, où le ranger.
  - Visualisation de parcours au sol avec du scotch de couleur.
  - Visualisation de l'espace individuel sur le bureau avec du scotch de couleur.
  - Visualisation du lieu où attendre son tour avec un cerceau posé au sol.
  - Utilisation d'un set de couleur pour le travail sur feuille.

## Structuration du temps : pourquoi ?

- Difficultés à se repérer dans le temps.
- Difficultés à appréhender la succession des activités et donc à anticiper.
- Difficultés à estimer les durées.
  - Emploi du temps visualisé
  - Multiplier les rituels et routines pour scander le temps
  - Visualiser les durées





# Structuration du temps

## l'emploi du temps

- Structuration de la journée  
(de la  $\frac{1}{2}$  journée pour les plus jeunes)
- Prévisibilité : sécurité
- Permanence de la consigne
- Favorise l'autonomie
- Obligation puisque c'est écrit



Moins de troubles du comportement

# Emploi du temps visualisé en maternelle

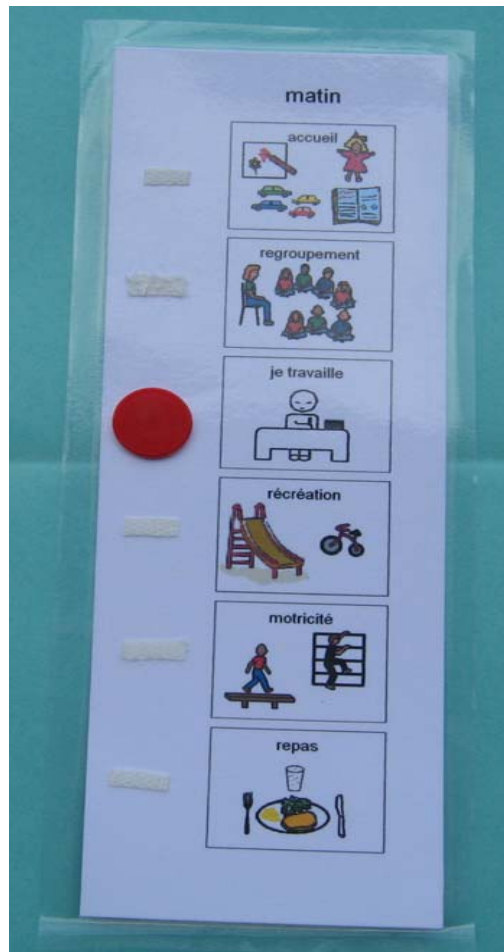


Le matin



L'après-midi

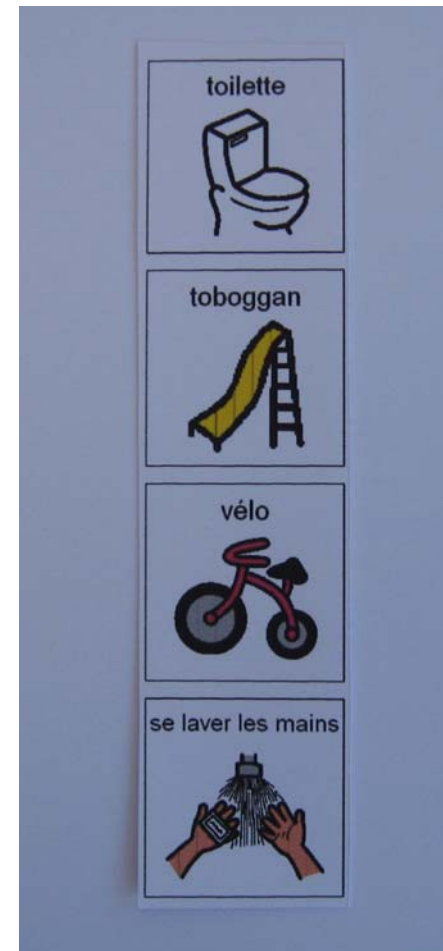
# Emploi du temps visualisé



MATIN	
×	Quoi de neuf
×	Lecture
	Répondre aux questions
	Orthographe
	Dictée
	Récréation
	Mathématiques
	Cantine

# Structuration du temps

- Veiller à l'organisation des moments informels, des loisirs.
- Pour les petits, le temps de la récréation peut être structuré pour éviter les troubles du comportement.



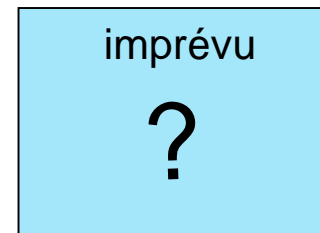
# Structuration du temps

L'utilisation d'un timer pour visualiser la durée d'une activité peut être utile pour diminuer les troubles de l'attention et l'instabilité motrice.



# Structuration du temps

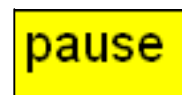
- Privilégier les emplois du temps réguliers, les routines, les rituels.
- Prévenir l'enfant des changements éventuels.
- Prévoir un pictogramme « imprévu » si une activité ne peut avoir lieu.



Le pictogramme « attendre » permet d'éviter des 'crises' liées à l'incertitude.



- Imposer un temps de fin de l'activité.
- Permettre des pauses courtes (Pas pour éviter une activité, mais pour soulager le coût attentionnel)



# Structuration des activités

Les images représentent l'ordre des activités à réaliser :

- Caractère obligatoire
- Informations sur la durée du travail : avec le timer, ou/et en fournissant uniquement la quantité de matériel nécessaire.



Meilleure compréhension des situations



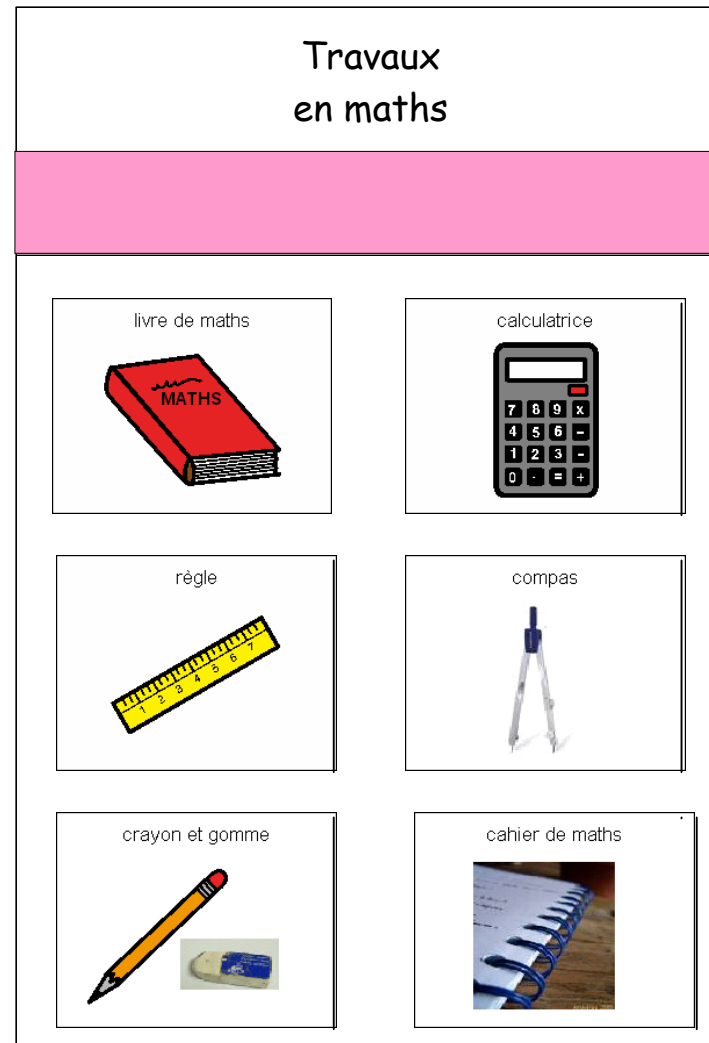
Plus d'autonomie

## Structuration des activités

- Limitation des stimulations (source de distraction) :
  - sur la table de travail, uniquement le matériel de l'activité en cours.
  - éventuellement, la table de travail peut être isolée du groupe.
- Fractionner l'activité pour n'introduire qu'une difficulté à la fois.
- Visualiser la quantité de travail à effectuer (ne fournir que le matériel nécessaire).
- Proposer un modèle.
- S'appuyer sur les points forts de l'élève, sur ses motivations.
- Se préoccuper de la généralisation des compétences acquises en faisant varier le contexte.



# Structuration des activités



Aide à l'autonomie

# Structuration des activités

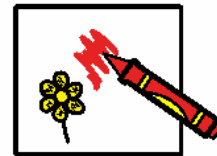
J'ai fini mon travail

Activités libres :

lecture



dessin



puzzle



ordinateur



Outils d'aide au choix

# Structuration des activités

Détail de la séquence  
« je travaille »  
pour un élève  
de petite section.

Suivie d'un passage  
aux toilettes  
et de la récréation.



# Application

- La table de travail est isolée du groupe.
- L'emploi du temps est visualisé.
- L'activité en cours est visualisée par la pince à linge.
- Les activités à faire sont dans des bacs séparés, avec le matériel nécessaire, à gauche.
- Une fois l'activité terminée, l'élève remet le matériel dans le bac et le range à droite.



# Conseils aux AVS

- Simplifier les consignes et les reformuler.
- Décomposer les problèmes.
- Aider à généraliser et à établir des liens.
- Amener doucement à l'autonomie dans le travail.
- Pousser l'enfant à être moins autarcique dans les moments collectifs (sorties, récréations, sport).
- L'aider à ne pas faire d'erreurs de contexte, à ne pas prendre tout d'une façon littérale.
- Rendre l'environnement plus prévisible ('Dans dix minutes, c'est la récréation ; demain, changement d'emploi du temps ; rappelle-toi qu'il y a maths après la gym...').
- Privilégier les supports visuels (pour l'emploi du temps, pour les explications...).
- Amorcer le geste avec l'enfant au début de l'apprentissage.
- Décoder les indices sociaux (mimiques, gestuelles).

# Ressources

- Centre de documentation du CRA-LR  
[www.autisme-ressources-lr.fr](http://www.autisme-ressources-lr.fr)
- Un site belge qui explique très bien l'autisme (voir les vidéo) :  
[www.participate-autism.be](http://www.participate-autism.be)
- Conseils pour la scolarisation :  
<http://pagesperso-orange.fr/florencebouy/L.enfant.autiste.a.l.ecole.htm>  
[http://satellite.satedi.org/article.php3?id\\_article=65](http://satellite.satedi.org/article.php3?id_article=65)  
<http://www.autisme42.org/spip.php?article544>
- Liste de ressources pour trouver ou créer des pictogrammes :  
<http://www.autisme-ressources-lr.fr/spip.php?article159>